

Пояснительная записка

Программа разработана на основании Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г; Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования 5-9 кл. № 1897 от 17.12.2010г; программы общеобразовательных учреждений 5-9 классов для учителей общеобразовательных учреждений, авторов Кузовлева В.П., Лапа Н.М., Перегудовой Э.Ш. и др. 2011 год;

Целью обучения английскому языку на ступени основного общего образования является развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

- речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме);

- языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

- социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся 9 класса; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

- компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

- развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Данная рабочая программа разработана с целью формирования у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях: использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности, доступным учащимся и способствующих самостоятельному изучению английского языка и культуры англоговорящих стран; а также развитие специальных учебных умений: нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода; умение пользоваться двуязычными словарями; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Планируемые результаты

У выпускника основной школы будут достигнуты определенные **личностные** результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык»:

• формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

- осознание возможностей самореализации средствами ИЯ;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

Изучение ИЯ внесет свой вклад в:

1) воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;

- любовь к своей малой родине (своему родному дому, школе, селу, городу), народу, России;
- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;
- знание правил поведения в классе, школе, дома;
- стремление активно участвовать в жизни класса, города, страны;
- уважительное отношение к родному языку;
- уважительное отношение к своей стране, гордость за её достижения и успехи;
- уважение традиционных ценностей многонационального российского общества;
- осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран;
- чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры;
- стремление достойно представлять родную культуру;
- правовое сознание, уважение к правам и свободам личности;

2) воспитание нравственных чувств и этического сознания;

• представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;

- знание правил вежливого поведения, культуры речи;
- стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;
- умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;
- уважительное отношение к людям с ограниченными физическими возможностями;
- гуманистическое мировоззрение; этические чувства: доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;

- представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения;
- потребность в поиске истины;
- умение признавать свои ошибки;
- чувство собственного достоинства и уважение к достоинству других людей;
- уверенность в себе и своих силах;

3) воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;

- ценностное отношение к труду и к достижениям людей;

- уважительное отношение к людям разных профессий;
- навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника;
- умение работать в паре/группе; взаимопомощь;
- ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
- потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества (проекты);
- ответственное отношение к образованию и самообразованию, понимание их важности в условиях современного информационного общества;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- умение вести обсуждение, давать оценки;
- умение различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремление полезно и рационально использовать время;
- умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; за совместную работу;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;

4) формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;

- потребность в здоровом образе жизни;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека; положительное отношение к спорту;

- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности;
- стремление к активному образу жизни: интерес к подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;

5) воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);

- интерес к природе и природным явлениям;
- бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни;
- понимание активной роли человека в природе;
- способность осознавать экологические проблемы;
- готовность к личному участию в экологических проектах;

6) воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание);

- умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей;
- мотивация к самореализации в творчестве; стремление выражать себя в различных видах творческой деятельности;
- уважительное отношение к мировым историческим ценностям в области литературы, искусства и науки;
- положительное отношение к выдающимся личностям и их достижениям;

7) воспитание уважения к культуре других народов;

- интерес и уважительное отношение к языку и культуре других народов;
- представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры;
- адекватное восприятие и отношение к системе ценностей и норм поведения людей другой культуры;

- стремление к освобождению от предрассудков и стереотипов;
- уважительное отношение к особенностям образа жизни людей другой культуры;
- умение вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками;
- потребность и способность представлять на английском языке родную культуру;
- стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению;
- стремление к мирному сосуществованию между людьми и нациями.

Метапредметными результатами изучения иностранного языка **в седьмом классе** являются:

В процессе освоения основной образовательной программы основного общего образования будут достигнуты определённые метапредметные результаты. Выпускники основной школы:

- овладеют способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- сформируют умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- сформируют умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоят формы познавательной и личностной рефлексии;

- будут активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- будут использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- овладеют навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; будут осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;
- будут готовы слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- смогут определять общие цели и пути их достижения; смогут договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- будут готовы конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- овладеют базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Метапредметными результатами изучения иностранного языка **в восьмом классе** являются:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;
- формирование проектных умений: - генерировать идеи; - находить не одно, а несколько вариантов решения; - выбирать наиболее рациональное решение; - прогнозировать последствия того или иного решения; - видеть новую проблему; - готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования; - работать с различными источниками информации; - планировать работу, распределять обязанности среди участников проекта; - собирать материал с помощью анкетирования, интервьюирования; - оформлять результаты в виде материального продукта (реклама, брошюра, макет, описание экскурсионного тура, планшета и т. п.); - сделать электронную презентацию.

Метапредметными результатами изучения иностранного языка **в девятом классе** являются:

В процессе освоения основной образовательной программы основного общего образования будут достигнуты определённые **метапредметные** результаты. Выпускники основной школы

- овладеют способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- сформируют умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- сформируют умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоят формы познавательной и личностной рефлексии;
- будут активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- будут использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- овладеют навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; будут осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;
- будут готовы слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- смогут определять общие цели и пути их достижения; смогут договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- будут готовы конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- овладеют базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты

В данной программе предметные планируемые результаты представлены на конец каждого года обучения двумя блоками, выделяемыми на следующих основаниях:

- ***I блок «Выпускник научится»*** включает планируемые результаты, характеризующие учебные действия, необходимые для дальнейшего обучения и соответствующие опорной системе знаний, умений и компетенций. Достижение планируемых результатов данного блока служит предметом итоговой оценки выпускников начальной школы.
- ***II блок «Выпускник получит возможность научиться»*** включает планируемые результаты, характеризующие учебные действия в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему и выступающих как пропедевтика по развитию интересов и способностей учащихся в пределах зоны ближайшего развития. Достижения планируемых результатов, отнесенных к данному блоку, не является предметом итоговой оценки. Это не умаляет их роли в оценке образовательных учреждений с точки зрения качества предоставляемых образовательных услуг, гарантированных ФГОС НОО, и значимости для формирования личностных и метапредметных результатов.

Предметные результаты 7 класс

Коммуникативные умения (Говорение.Диалогическая речь)

I.Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

II. Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

I. Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

II. Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

I.Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

II.Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

I.Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

II.Выпускник получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

I.Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

II.Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими. (Орфография и пунктуация)

I.Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

II.Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

I.Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

II.Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

Лексическая сторона речи

I.Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

II. Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

I. Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и не реального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/afew, little/alittle*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: PresentSimple, FutureSimple и PastSimple, Present и PastContinuous, PresentPerfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: SimpleFuture, *tobegoingto*, PresentContinuous;

II. Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями *as ... as; notso ... as; either ... or; neither ... nor*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией *I wish*;
- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;
- распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: PastPerfect, PresentPerfectContinuous, Future-in-the-Past;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога FutureSimplePassive, PresentPerfectPassive;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы *need, shall, might, would*;

Предметные результаты

8 класс

Коммуникативные умения (Говорение.Диалогическая речь)

I.Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

II.Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

I.Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

II.Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

I. Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

II. Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

I. Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

II. Выпускник получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

I. Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 50–60 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 130–140 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

II. Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими. (Орфография и пунктуация)

I. Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;

- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

II. Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

I. Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;

- соблюдать правильное ударение в изученных словах;

- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

- членить предложение на смысловые группы;

- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

II. Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

- различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

Лексическая сторона речи

I. Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

II. Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

I. Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/afew, little/alittle*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: PresentSimple, FutureSimple и PastSimple, Present и PastContinuous, PresentPerfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: SimpleFuture, *tobegoingto*, PresentContinuous;

II. Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями *as ... as; notso ... as; either ... or; neither ... nor*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией *I wish*;
- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;
- распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: PastPerfect, PresentPerfectContinuous, Future-in-the-Past;

- распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога FutureSimplePassive, PresentPerfectPassive;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;

Предметные результаты

9 класс

Коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение и письмо)

Говорение

Диалогическая речь: умение вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог. Объем диалога от 4-5 реплик (9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

I.Выпускник научится:

– вести диалог (диалог этикетного характера, диалог - расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

II.Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Монологическая речь: совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы). Объем монологического высказывания от 10-12 фраз (9 класс). Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты.

I.Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

II. Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

I. Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

II. Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

I. Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

II. Выпускник получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письмо

I. Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

II. Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими

(Орфография и пунктуация)

I.Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

II.Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

I.Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

II.Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

Лексическая сторона речи

I.Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
 - глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ize/-ise*;
 - именасуществительныеприпомощисуффиксов *-or/ -er, -ist , -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity , -ness, -ship, -ing*;
 - именаприлагательныеприпомощиаффиксов *inter-*; *-y, -ly, -ful , -al , -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive*;
 - наречия при помощи суффикса *-ly*;
 - имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *un-, im-/in-*;
 - числительные при помощи суффиксов *-teen, -ty; -th*.

II. Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.*);

– использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

I. Выпускник научится:

– оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;

– распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

– распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

– распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;

– распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;

– распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;

– распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;

– использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

– распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);

– распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

– распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;

– распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

– распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/afew, little/alittle*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: PresentSimple, FutureSimple и PastSimple, Present и PastContinuous, PresentPerfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: SimpleFuture, *tobegoingto*, PresentContinuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, beableto, must, haveto, should*);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: PresentSimplePassive, PastSimplePassive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

II. Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом sothat; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*
- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; notso ... as; either ... or; neither ... nor;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: tolove/hatedoingsomething; Stoptalking;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;*
- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: PastPerfect, PresentPerfectContinuous, Future-in-the-Past;*

- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога FutureSimplePassive, PresentPerfectPassive;*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*
- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*
- *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (aplayingchild) и «Причастие II+существительное» (awrittenpoem).*

Содержание учебного предмета

Седьмой класс

А ты счастлив в школе? Школьные предметы. Любимый предмет. Отношение к школе. Какой должна быть прогрессивная школа. Взаимоотношения в школе. Школьные правила. (10ч)

В чем ты хорош? Достижения. Любимые занятия в свободное время. Хобби. Летние каникулы. Посещение музея. (12ч)

Могут ли люди обойтись без тебя? Благотворительность. Черты характера. Проблемы с друзьями. Друг по переписке. Работа по дому: помощь родителям. (12ч)

А ты дружишь с планетой? Защита окружающей среды: экологические проблемы в стране/городе. Национальные парки и заповедники. Благотворительные организации и их деятельность. Помощь школьников пожилым людям и инвалидам. (12ч)

Ты счастлив с друзьями? Взаимоотношения с друзьями. Черты характера. Проблемы с друзьями. Друг по переписке. Работа по дому: помощь родителям. (12ч)

Что самое лучшее в твоей стране? Достопримечательности. Исторические факты. Чем мы гордимся. Мой город: его прошлое, настоящее и будущее. Семь чудес света. (12ч)

А у тебя есть образец для подражания? Знаменитые люди и их достижения. Мои герои(11ч)

Как ты проводишь свое свободное время? Досуг. Хобби. Свободное время.Взаимоотношения со сверстниками из других стран.(10ч)

Какие самые известные достопримечательности твоей страны?Достопримечательности. Статьи. История родного города. Кремль.(11ч)

Мы разные или похожи? Взаимоотношения со сверстниками. (5ч)

Восьмой класс

Моя страна на первый взгляд. Британия и Лондон. Географическое положение, население. Достопримечательности.Представления людей из различных стран о Британии и британцах.(17ч)

Твоя страна - земля традиций.Праздники. Обычаи и традиции. Подарки. Поздравительные открытки. Рождественские/новогодние традиции. Королевские традиции.Особенности повседневной жизни в разных странах, правила поведения в стране изучаемого языка и в родной стране.(16ч)

Ты любишь путешествовать?Путешествия в каникулы. Планирование путешествия. Способы путешествия по Британии.Виды отдыха. Путешествия и туризм.(16ч)

Ты любишь спорт?Виды спорта. Любимый вид спорта. Занятия спортом в школе и во внеурочное время.Олимпийские игры. Паралимпийские игры.(18ч)

Справочник здоровой жизни. Забота о здоровье. Здоровые привычки/здоровая пища. Советы тем, кто заботится о здоровье.(16ч)

Перемена времён, перемена стилей. Модные тенденции. Предметы одежды/детали одежды. Покупка одежды. Школьная форма. Магазины и покупки.(19ч)

Девятый класс

Чтение...? Почему бы нет? Знаменитые писатели и их произведения. Литературная карта страны. Литературные жанры. Предпочтения подростков в чтении. Любимые писатели, произведения. Выбор книги в качестве подарка.(16ч)

Музыкальное начало. Музыка. Музыкальные стили и композиторы, их произведения. Музыкальная карта страны. История рок- и поп-музыки, наиболее известные исполнители, их произведения. Музыкальные предпочтения.(16ч)

Какие новости? СМИ. Радио, телевидение: каналы, фильмы и программы. Любимые передачи. Периодика для подростков. Интернет. Роль и влияние средств массовой информации на жизнь человека.(17ч)

В какую школу ты ходишь? Образование. Образование за рубежом. Типы школ в Британии, США и России, сходства и различия в системах образования. Лучшие школы. Моя школа. Мой класс. (15ч)

Школа- что дальше? Популярные и перспективные профессии. Умения и качества, необходимые для определённой профессии. Выбор и поиск работы. Трудоустройство подростков. Работа и обучение за рубежом. Необычные профессии.(16ч)

Моя страна в мире. Место страны в мире, достижения мирового уровня. Достопримечательности. Выдающиеся личности, лауреаты Нобелевской премии. Языки, роль английского/русского языка в мире. Изучение иностранных языков.(16ч)

Наш школьный альбом.Взаимоотношения в школе, с друзьями. Конфликтные ситуации, пути их решения.(6ч)

Календарно-тематический план 7 класс

№	Раздел	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
				План	Факт
1	А ты счастлив в школе?	Как ты провел свои каникулы?	1		
2		А ты рад вернуться снова в школу?	1		
3		<i>Урок чтения.</i>	1		
4		Какой твой любимый предмет?	1		
5		Я люблю школу. А ты?	1		
6		Что значит прогрессивная школа?	1		
7		Повторение раздела «А ты счастлив в школе?»	1		
8-9		Контрольная работа.	2		
10		Анализ ошибок. Рефлексия.	1		
11	В чем ты хорош?	Какие у тебя достижения?	1		
12		Что ты можешь делать хорошо?	1		
13		Кто может сделать это лучше?	1		
14		<i>Урок чтения.</i>	1		
15		А ты мастер на все руки?	1		

16		Ты знаешь, как...?	1		
17		Что ты знаешь о награде герцога Эдинбургского?	1		
18		Повторение раздела «В чем ты хорош?»	1		
19- 20		Контрольная работа.	2		
21		Анализ ошибок. Рефлексия.	1		
22	Могут ли люди обойтись без тебя?	Ты занимаешься благотворительностью?	1		
23		Почему эти дни так важны?	1		
24		Что бы ты хотел сделать для меня?	1		
25		<i>Урок чтения.</i>	1		
26		Что заставляет тебя помогать другим людям?	1		
27		Какая хорошая идея!	1		
28		Какие благотворительные идеи у тебя?	1		
29		Повторение раздела «Могут ли люди обойтись без тебя?»	1		
30- 31		Контрольная работа.	2		

32		Анализ ошибок. Рефлексия.	1		
33	А ты дружишь с планетой?	А ты дружишь с планетой?	1		
34		Какие эко- проблемы есть в твоём родном городе?	1		
35		<i>Урок чтения.</i>	1		
36		Кто должен быть в ответе за планету?	1		
37		Ты беспокоишься о природе?	1		
38		Был ли ты когда-нибудь в национальном парке?	1		
39		Повторение раздела «А ты дружишь с планетой?»	1		
40-41		Контрольная работа.	2		
42		Анализ ошибок. Рефлексия.	1		
43	Ты счастлив с друзьями?	Какие у тебя друзья?	1		
44		Что делает друга хорошим?	1		
45		Есть ли у тебя проблемы с друзьями?	1		
46		Сколько у тебя друзей?	1		

47		<i>Урок чтения.</i>	1		
48		А мы можем быть друзьями по переписке?	1		
49		Почему дети из разных стран становятся друзьями?	1		
50		Повторение раздела «Ты счастлив с друзьями?»	1		
51-52		Контрольная работа.	2		
53		Анализ ошибок. Рефлексия.	1		
54-55	Что лучшее в твоей стране?	Какие предметы могут лучше представить твою страну?	2		
56		<i>Урок чтения.</i>	1		
57		Почему они лучше?	1		
58		Что заставляет тебя делать выбор?	1		
59		Что особенного в улице, на которой ты живешь?	1		
60		Ты гордишься своей страной?	1		
61		Повторение раздела «Что лучшее в твоей стране?»	1		

62-63	А у тебя есть образец для подражания?	Контрольная работа.	2		
64		Анализ ошибок. Рефлексия.	1		
65		Кем ты гордишься?	1		
66		Кто первым сделал это?	1		
67		Кем ты восхищаешься?	1		
68		Кто твой герой?	1		
69		<i>Урок чтения.</i>	1		
70		Хорошо ли быть известным?	1		
71		Как стать знаменитым?	1		
72		<i>Урок проекта.</i>	1		
73		Повторение раздела «А у тебя есть образец для подражания?»	1		
74-75		Контрольная работа.	2		
76		Анализ ошибок. Рефлексия.	1		
77	Как ты проводишь свое свободное время?	Что ты делаешь в свободное время?	1		
78		Какое у тебя хобби?	1		
79		<i>Урок чтения.</i>	1		

80		Как лучше всего провести время?	1		
81		Не сходить ли посмотреть хороший фильм?	1		
82		Как подростки из разных стран проводят их свободное время?	1		
83		Повторение раздела «Как ты проводишь свое свободное время?»	1		
84-85		Контрольная работа.	2		
86		Анализ ошибок. Рефлексия.	1		
87	Какие самые известные достопримечательности твоей страны?	Что ты знаешь о столице своей страны?	1		
88		Что ты знаешь об истории своего города?	1		
89		Что будет строиться в твоём городе?	1		
90		Что ты можешь назвать Новым чудом света?	1		
91		Ты ходишь в музей?	1		
92		<i>Урок чтения.</i>	1		
93		Что ты знаешь о Московском Кремле?	1		
94		Повторение раздела «Какие самые известные достопримечательности твоей страны?»	1		

95-96	Мы разные или похожи?	Контрольная работа.	2		
97		Анализ ошибок. Рефлексия.	1		
98		Как мы видим друг друга?	1		
99		Твой город- культурная столица?	1		
100		Ты беспокоишься об этих проблемах?	1		
101		Повторение раздела «Мы разные или похожи?»	1		
102		Итоговая контрольная работа.	1		

Календарно-тематический план 8 класс

№	Раздел	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
				План	Факт
1	Моя страна на первый взгляд.	Британия больше, чем Лондон.	1		
2		Мой образ Британии.	1		
3		Что любят британцы?	1		

4		<i>Урок чтения «Открытие Англии».</i>	1		
5		Какие у тебя впечатления?	1		
6		Гордишься ли ты своей страной?	1		
7		Какая страна тебе нравится?	1		
8-9		Какой твой родной город?	2		
10		Повторение раздела «Моя страна на первый взгляд».	1		
11		Урок проекта на тему «Моя страна на первый взгляд»	1		
12-13		Контрольная работа.	1		
14		Анализ ошибок. Рефлексия.	1		
15		<i>Урок чтения.</i>	1		
16-17		Урок развития речи.	2		
18-19	Твоя страна - земля традиций.	Что ты знаешь о Британских традициях?	2		
20		Ты знаешь правила поведения?	1		
21		Мы знаем не многого об американцах, не так	1		

		ли?			
22		Урок чтения «Когда англичанин счастлив?»	1		
23		Какой длины британский календарь?	1		
24- 25		Праздники важны?	2		
26		Не хочешь ли ты написать открытку?	1		
27		Дарить и получать подарки	1		
28		Повторение раздела «Твоя страна- земля традиций.»	1		
29- 30		Контрольная работа.	2		
31		Анализ ошибок. Рефлексия.	1		
32- 33		Урок развития речи.	2		
34	Ты любишь путешествовать?	Твои привычки в путешествии?	1		
35		О чем ты думаешь, перед тем как отправиться?	1		
36		Ты рискованный путешественник?	1		
37		Сколько времени необходимо для	1		

		путешествия вокруг света?			
38- 39		Ты когда-либо был в Лондоне?	2		
40		Тебе нравится путешествовать?	1		
41		Ты всегда понимаешь, что говорят другие люди?	1		
42		Какая у тебя цель путешествия?	1		
43		Повторение раздела «Ты любишь путешествовать?»	1		
44- 45		Контрольная работа.	2		
46		Анализ ошибок. Рефлексия.	1		
47		<i>Урок чтения.</i>	1		
48- 49		Учимся писать личное письмо.	1		
50- 51	Ты любишь спорт?	Главное событие спорта.	2		
52		Я выбрал бег	1		
53-		Спортивные истории.	2		

54					
55-56		<i>Урок чтения «Истории олимпийских игр».</i>	2		
57		Игры для каждого	1		
58		Смотреть или принять участие?	1		
59		Сколько уроков физкультуры должно быть в школе?	1		
60-61		Спортивный день в школе.	2		
62		Повторение раздела «Ты любишь спорт?»	1		
63-64		Контрольная работа.	2		
65		Анализ ошибок. Рефлексия.	1		
66		Учимся писать личное письмо.	1		
67		Урок аудирования.	1		
68-69	Справочник здоровой жизни.	Хорошие и плохие привычки.	2		
70		Мои советы.	1		
71		Я не ем калорийную пищу.	1		

72		Ожидание дня.	1		
73		Факты и мифы о здоровье.	1		
74		Ты заботишься о своем здоровье?	1		
75		Ты понимаешь инструкции?	1		
76- 77		Если ты болен, кто ответственен за это?	2		
78		Повторение раздела «Справочник здоровой жизни»	1		
79- 80		Контрольная работа.	2		
81		Анализ ошибок. Рефлексия.	1		
82		<i>Урок чтения.</i>	1		
83		Урок аудирования.	1		
84	Перемена времён, перемена стилей.	Что было модно в прошлом?	1		
85		Что ты знаешь об уличной моде?	1		
86		Если бы я поехал в Британию?	2		
87		Я хотел бы носить джинсы в школу!	1		
88		Никто не носит такие вещи!	1		
89		Жертвы моды... Кто они?	1		

90		Мода важна для тебя?	1		
91		Ты выглядишь прекрасно!	1		
92		Шоппинг классный?	1		
93		<i>Урок чтения.</i>	1		
94		Повторение раздела «Перемена времён, перемена стилей»	1		
95		<i>Урок проекта.</i>	1		
96- 97		Контрольная работа.	2		
98		Анализ ошибок. Рефлексия.	1		
99		Урок чтения.	1		
100- 101		Повторение и обобщение за год.	2		
102		Итоговая контрольная работа.	1		

Календарно-тематический план 9 класс

№	Раздел	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
				План	Факт

1	Чтение...? Почему бы нет?	Что читают подростки?	1		
2		Какими писателями знаменита наша страна?	1		
3-4		Кто твои любимые авторы?	2		
5-6		Какие литературные места есть в твоей стране?	2		
7-8		Какие книги ты любишь читать?	2		
9-10		Ты предпочитаешь книги или фильмы?	2		
11		Какую книгу купить?	1		
12		Можешь ли ты написать рецензию на книгу?	1		
13		Повторение раздела «Чтение...? Почему бы нет?»	1		
14-15		Контрольная работа.	2		
16		Анализ ошибок. Рефлексия.	1		
17-18	Музыкальное начало.	Музыкальный тур по Британии.	2		
19-20		Ты знаешь рок и поп историю?	2		

21		Какая музыка тебе нравится?	1		
22		<i>Урок чтения.</i>	1		
23		Ты пойдешь завтра на концерт?	1		
24		Все на променад.	1		
25		Ты можешь написать благодарственное письмо?	1		
26- 27		Полицейский и гимн.	2		
28		Повторение раздела «Музыкальное начало».	1		
29- 30		Контрольная работа.	2		
31		Анализ ошибок. Рефлексия.	1		
32		Сочинение на тему «Мой любимый певец».	1		
33- 34	Какие новости?	Средства массовой информации в фактах и цифрах.	2		
35- 36		Какой канал выбрать?	2		
37		Как часто ты смотришь телевизор?	1		
38		Могут ли массовые средства влиять на твою	1		

		жизнь?			
39		Урок чтения.	1		
40		Какие новости?	1		
41		Ты фанат?	1		
42		Почему Интернет?	1		
43		Извините? Что вы сказали?	1		
44		Твое любимое телевизионное шоу?	1		
45		Какие журналы для подростков?	1		
46		Повторение раздела «Какие новости?»	1		
47- 48		Контрольная работа.	2		
49		Анализ ошибок. Рефлексия.	1		
50- 51	В какую школу ты ходишь?	Какие школы в вашей стране?	1		
52- 53		Что ты сможешь делать, когда получишь образование?	2		
54		Схожа ли Британская и Американская система образования?	1		
55		Я хотел бы знать, если...?	1		

56		В какой школе лучше учиться?	1		
57		<i>Урок чтения.</i>	1		
58		Какие предметы выбрать?	1		
59		Хорошие новости, плохие новости.	1		
60		Можешь ли ты написать мне о своей школе?	1		
61		Повторение раздела «В какую школу ты ходишь?»	1		
62- 63		Контрольная работа.	2		
64		Анализ ошибок. Рефлексия.	1		
65- 66	Школа- что дальше?	Какая твоя работа?	2		
67- 68		Ты еще не принял решение?	2		
69		Некоторые советы подросткам, ищущим работу.	1		
70		Традиционно мужские и женские работы.	1		
71		Что ты думаешь об учебе и работе за границей?	1		

72		Могут ли подростки работать, если они еще учатся в школе?	1		
73		<i>Урок чтения.</i>	1		
74		Ты работаешь во время летних каникул?	1		
75		Для чего перерыв в году?	1		
76		Повторение раздела «Школа- что дальше?»	1		
77- 78		Контрольная работа.	2		
79		Анализ ошибок. Рефлексия.	1		
80		<i>Урок проекта.</i>	1		
81- 82	Моя страна в мире.	Что мир знает о твоей стране?	2		
83- 84		Какие люди делают страну известной?	2		
85		Почему Английский язык самый распространенный?	1		
86		Почему изучают иностранный язык?	1		
87		Как эффективно изучать язык?	1		
88		Какие курсы ты бы выбрал?	1		

89		<i>Урок чтения.</i>	1		
90		Что привлекает людей в Британию?	1		
91		Стоит ли посетить твою страну?	1		
92		Для чего «Комик Релиф»?	1		
93		Повторение раздела «Моя страна в мире»	1		
94- 95		Контрольная работа.	2		
96		Анализ ошибок. Рефлексия.	1		
97	Наш школьный альбом.	Что делает твою школу особенной?	1		
98		Кто самые выдающие ученики в твоём классе?	1		
99		Твои мечты и амбиции.	1		
100- 101		Повторение курса.	2		
102		Итоговая контрольная работа.	1		

Литература

1. Кузовлев В.П. и др. English 7: учебник английского языка для 7 класса / В.П. Кузовлев — Москва: Просвещение, 2014.
2. Кузовлев В.П. и др. English 7: рабочая тетрадь для 7 класса / В.П. Кузовлев — Москва: Просвещение, 2014.
3. Кузовлев В.П. и др. English 7: книга для чтения для 7 класса / В.П. Кузовлев — Москва: Просвещение, 2014.
4. Кузовлев В.П. и др. English 7: CDMP3 для 7 класса / В.П. Кузовлев — Москва: Просвещение, 2014.
5. Кузовлев В.П. и др. English 8: учебник английского языка для 8 класса / В.П. Кузовлев — Москва: Просвещение, 2014.
6. Кузовлев В.П. и др. English 8: рабочая тетрадь для 8 класса / В.П. Кузовлев — Москва: Просвещение, 2014.
7. Кузовлев В.П. и др. English 8: книга для чтения для 8 класса / В.П. Кузовлев — Москва: Просвещение, 2014.
8. Кузовлев В.П. и др. English 8: CDMP3 для 8 класса / В.П. Кузовлев — Москва: Просвещение, 2014.
9. Кузовлев В.П. и др. English 9: учебник английского языка для 9 класса / В.П. Кузовлев — Москва: Просвещение, 2014.
10. Кузовлев В.П. и др. English 9: рабочая тетрадь для 9 класса / В.П. Кузовлев — Москва: Просвещение, 2014.
11. Кузовлев В.П. и др. English 9: CDMP3 для 9 класса / В.П. Кузовлев — Москва: Просвещение, 2014.
12. Русско-английский, англо-русский словарь.